Aide aux devoirs

Première année du 1er cycle.

1) Pourquoi des devoirs et des leçons?

- Pour consolider certains apprentissages.
- Pour permettre aux parents de suivre l'évolution de leur enfant (faire le pont entre l'école et la maison).
- Pour observer chez son enfant de belles forces et, parfois certaines difficultés.

Organisation

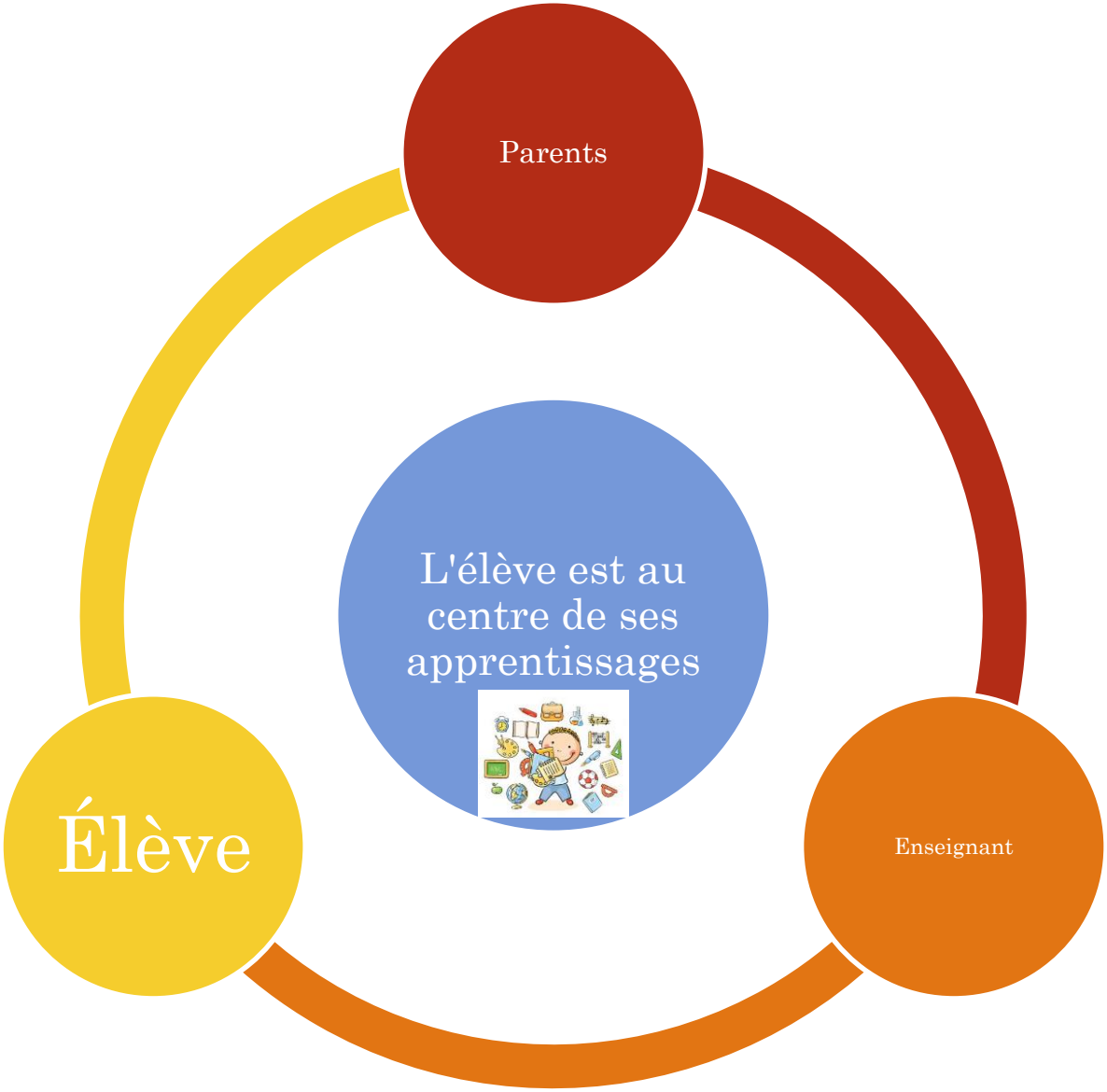
- a) Temps requis.
  - En première année le temps requis pour les devoirs et leçons oscille entre 20 à 30 minutes par soir. Temps auquel on peut ajouter un 5 à 10 minutes de lecture.

- b) Structure.
  - Il n'y a pas de moment miracle et prescrit pour la réalisation des devoirs et leçons. Ce qui importe, c'est d'établir une routine claire qui convient à votre situation et d'y tenir le plus possible. Certains préfèrent s'y mettre avant l'heure du souper, d'autres opteront pour la période après le souper.
  - Le plan de travail étant du mercredi au mardi, cela vous permet également d'étaler son contenu lors des deux journées de fin de semaine.
  - Il est conseillé de commencer par ce qui est plus ardu pour l'enfant, car il sera dans de meilleures dispositions pour collaborer.

- c) Endroit.
  - Il est important de choisir un lieu calme loin des sources de distraction sonores et visuelles (télé, jeux vidéo…) et bien éclairé.

- d) Matériel / outils de travail.
  - Prévoir un coffret avec des crayons à la mine, des gommes à effacer, des surligneurs et des crayons de couleur de bois puisque les élèves n'apportent pas leurs outils de travail à la maison.

3) Implication et rôles.



Trucs et astuces avant de commencer

- Établissez une routine;
- Choisir le moment qui convient le mieux (avant ou après le souper)
- Choisir l'endroit qui convient le mieux (chambre, sous-sol, cuisine)
- Éliminer toutes les sources de distraction
- Prévoyez le matériel nécessaire qui sera utilisé tout au long de l'année
- Répartissez le travail tout au long de la semaine (vous pouvez présenter une séquence claire à votre enfant de ce qui est à faire, avec le temps prévu)
- À l'image d'un repas, on débute avec ce qui est plus ardu et on garde ce que l'on préfère pour la fin!

Lecture global

- On se fait une photo du mot, on reconnaît globalement le mot à force de le voir et le revoir. Ex. : papa, maman…

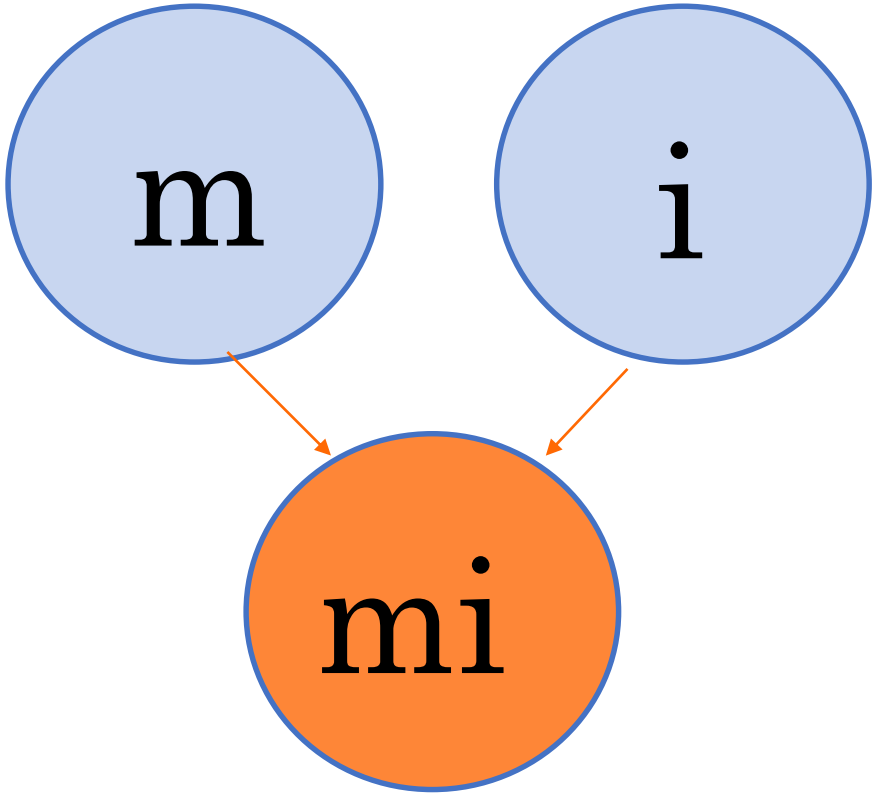
Lettres + sons des lettres

- Comment aborder l'apprentissage des lettres?
  - Faire chanter l'alphabet en demandant à l'enfant de suivre avec son doigt une lettre à la fois. Différentes chansons imagées sont disponibles sur internet.
  - Faire nommer le son des lettres et trouver autour de lui des mots qui commencent avec chacun des sons.

On voit les lettres et le son de ces dernières pour en venir à former des syllabes (ex. : p-a…pa). Puis décoder des mots soit les découper en syllabes en utilisant la méthode des cœurs (qui vous sera présentée). Chacune des lettres est présentée aux élèves lors de la lecture de petites histoires (Raconte-moi les sons).

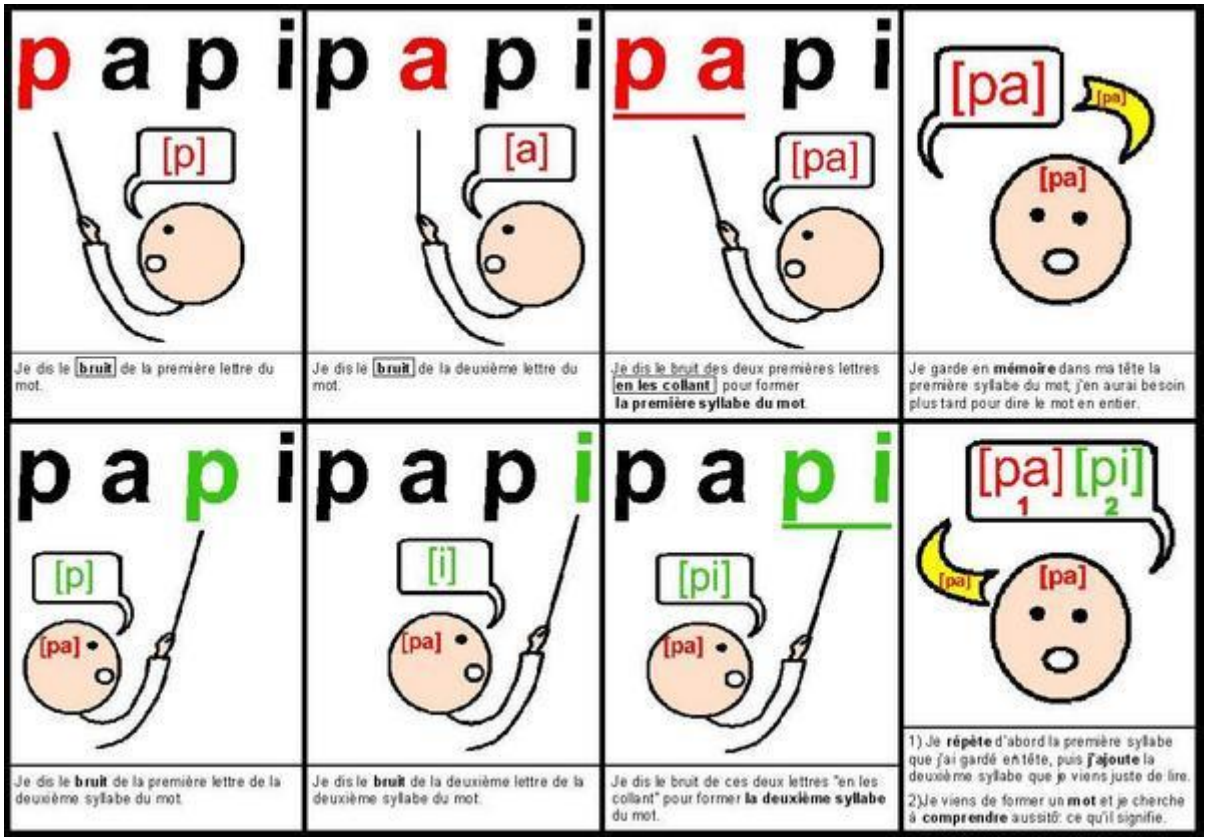
Lecture des syllabes

- Lecture de syllabes simples :Consonne -Voyelle



ma	me	mé
mi	mo	mu
ra	re	ré
ri	ro	ru
ba	be	bé
bi	bo	bu
sa	se	sé
si	so	su

Lecture des mots (Décodage)



LA LECTURE DE COURTES PHRASES ET DE TEXTES.

- Utiliser le doigt magique de gauche à droite.
- Lire la phrase en utilisant les deux techniques travaillées: le décodage (lire par syllabe) et la globalisation (mots-étiquettes)
- Amener l'élève à se questionner sur le sens de la phrase (De qui ou de quoi on parle? Que fait-il? Comment est-il?)

Lecture de textes

- 1- Regarder les ***images***.
  - Discuter de ce que nous voyons dans les images afin de se faire une petite idée de ce qu'il y aura peut-être dans le texte.
- 2- Faire la lecture du ***titre***.
- 3- Retracer ***des mots connus*** dans les différentes phrases en promenant son doigt magique. Et ce, afin d'encourager l'enfant soit lui montrer avant même de débuter la lecture qu'il sera en mesure de lire plusieurs mots.
- 4- Lire ***une phrase à la fois*** (de la majuscule au point) en cachant, au besoin, les autres phrases du texte dans le but de ne pas surcharger la vue du lecteur et de ne pas le décourager par la longueur du texte à lire.
  - S'il est difficile pour l'enfant de lire un mot, l'encourager à lire le mot suivant et d'y revenir par la suite (souvent en fonction du sens il pourra se dépanner).
- 4-Poser ***des questions*** pour la compréhension. (Qui, quoi, avec qui, où et quand)

Comment retrouver une réponse dans un court texte?

- Il est souvent possible de retrouver un mot-clé dans la question (le surligner) et le retracer dans le texte (le surligner). Puis relire la phrase et au besoin la phrase avant et/ou après et surligner la réponse.

  - Ex : Quel est la couleur de la fourrure du lièvre?
    - À l'hiver, le lièvre a une fourrure blanche….

Écriture

- S'assurer d'une bonne préhension du crayon, mine bien aiguisée, main bien appuyé sur la feuille
- L'enfant doit toujours débuter ses lettres ou ses chiffres par le haut
- Respecter les trottoirs et les pointillés pour la formation des lettres (Voir schéma en annexe)

  ***On dit de certaines lettres qu'elles sont:

  - **girafes**: lorsqu'elles vont toucher le pointillé du haut. Ex: A, B, b, C, D, d…
  - **souris**: lorsqu'elles restent dans la rue. Ex: a, c, e, i…
  - **hérons**: lorsqu'elles vont toucher le pointiller du bas. Ex: g, j, p…

- Utiliser le doigt magique pour faire des espace entre chacun des mots

- L'objectif en première année sera que votre enfant puisse composer un court texte de 5 phrases.

Mots à savoir écrire

- Mots à photographier, savoir les écrire sans modèle
- Différentes façons de les apprendre
- 1) donner le modèle à l'enfant et celui-ci recopie
- 2)donner des dictées
- 3) demander d'épeler le mot

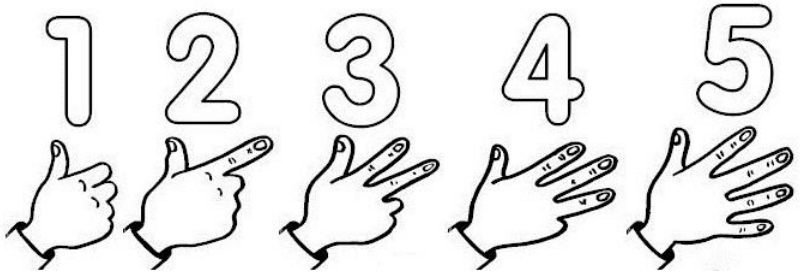
- *Varier l'endroit où écrit
- Exemple: tableau effaçable, ordinateur, tablette, sable, crayon pour les fenêtres, craie au sol

Mathématiques

- En première année, les nombres de 0 à 100 sont à travailler
- Respecter le rythme de votre enfant, suivre la progression proposée par l'enseignante et éviter de sauter des étapes en allant trop vite
- D'abord nous travaillons avec des objets, par la suite nous pourrons passer au papier crayon.
- Utiliser les situations de la vie courant pour réinvestir les apprentissages (lors de la préparation du souper, pour trier, ranger les jouets, en voiture)

Le sens du nombre

- Travailler avec des objets concrets (utiliser les intérêts de votre enfant)
- Donner une méthode de travail à votre enfant, quand il compte, faire des regroupements ou déplacer les objets pour éviter les erreurs
- À l'écrit, bifer ou faire des barres lorsque c'est compté



LE SENS DU NOMBRE

- Comment aborder l'apprentissage des nombres?
  - Faire chanter la comptine des nombres en demandant à l'enfant de suivre avec son doigt un nombre à la fois. Différentes chansons imagées sont disponibles sur internet.
  - Montrer une représentation d'un nombre et associer le bon nombre

  - Vous pouvez pratiquer le tracé des nombres en utilisant les mêmes astuces que pour l'écriture des mots.

Renforcements

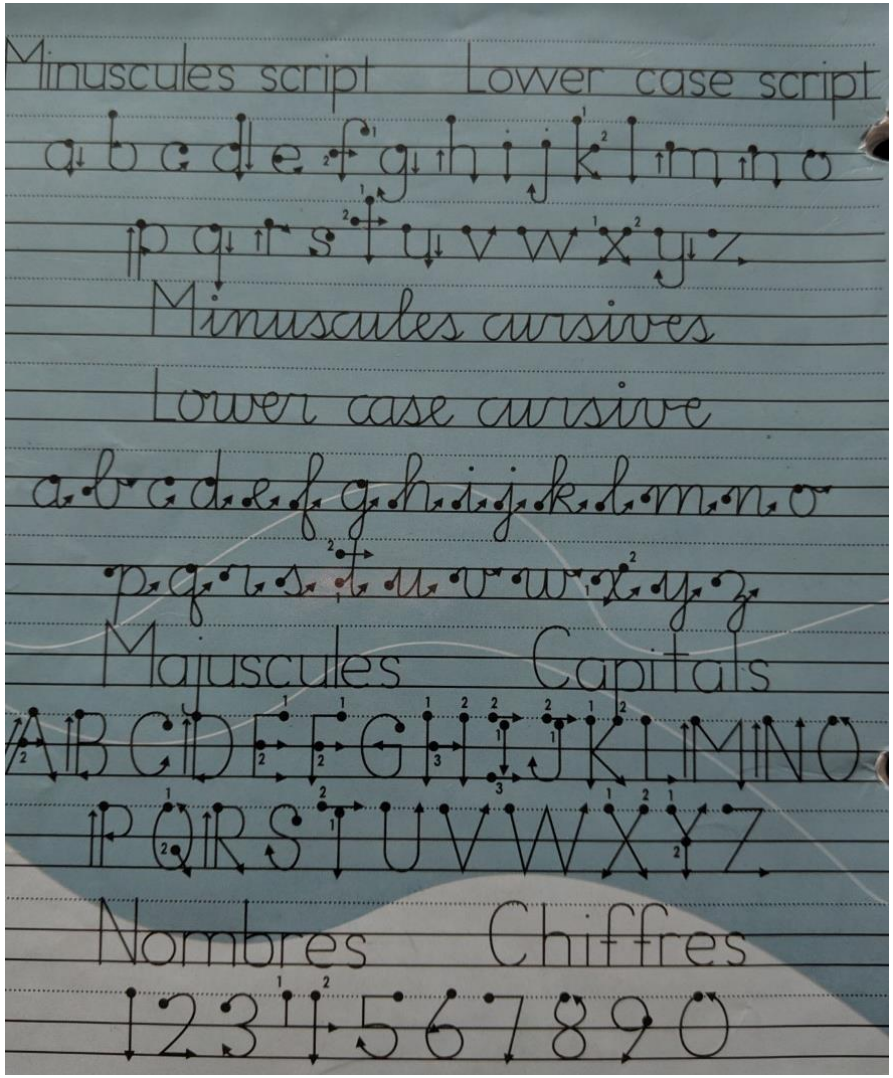
- N'ayez pas peur de féliciter et d'encourager votre enfant, les leçons doivent être un moment positif avec vous
- Utiliser une minuterie ou un timer pour illuster le temps des leçons
- Visiter régulièrement la bibliothèque avec votre enfant
- Lire à voix haute
- Lire un livre en même temps que son enfant (établir un moment de lecture pour toute la famille)

Proposition de sites web à visiter avec votre enfant

- Lecture / écriture:
- https://www.clicmaclasse.fr/
- https://samamuse.ca/
- https://www.logicieleducatif.fr/
- https://www.lasouris-web.org/primaire/francais.html
- http://www.pepit.be/

- Mathématiques:
- https://www.logicieleducatif.fr/math.php
- https://www.lasouris-web.org/primaire/math.html
- http://www.alloprof.qc.ca/Pages/jeux.aspx
- http://www.learnalberta.ca/content/mfam3/flash/index.html
- http://www.attrape-nombres.com/an/home.php?lang=fr

Schéma du tracé des lettres majuscules et minuscules



Chiffrier

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100